

3RO. DE SECUNDARIA

GRUPO "A"

ARTES VISUALES 3

PROFESORA: PATRICIA CAJIGA

TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGÓGICOS
<ul style="list-style-type: none"> Recapitulación conceptos, dibujos arte y diagnóstico <p>28 de agosto al 1 de septiembre</p>	Conceptos	
<ul style="list-style-type: none"> ANEXO 9: Identifica algunas categorías estéticas, como lo bello, lo sublime, lo grotesco, lo trágico, lo cómico. lo siniestro, al apreciarlas en la naturaleza, para argumentar y en la vida cotidiana, para compartir sus juicios estéticos y difundirlos en la comunidad LECCIÓN 1: Arte y diseño <p>4 al 8 de septiembre</p>	<p>Características de las cosas para mi gusto</p> <p>Identificar funciones de la imágenes</p>	<p>Manual ANEXO 9</p> <p>Páginas 1 a 2</p>
<ul style="list-style-type: none"> LECCIÓN 2: Escuela Bauhaus <p>11 al 15 de septiembre</p>	Inicio de separación de arte y diseño	Manual Páginas 3 a 7
<ul style="list-style-type: none"> LECCIÓN 3: Escuela de Chicago ILUSTRACIÓN: ¼ de ilustración realizar el dibujo que se pedirá <p>18 al 22 de septiembre</p>	<p>Inicio de separación de arte y diseño</p> <p>Destreza en realización de dibujo</p>	<p>Manual Página 8 a 9</p> <p>¼ de Cartulina ilustración, colores, plumones</p>

FECHA	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGÓGICOS
28 agosto al 15 septiembre	<p>1. Los hitos que contribuyeron al avance del conocimiento científico y tecnológico en el ámbito nacional e internacional, así como su relación en la satisfacción de necesidades humanas y sus implicaciones en la naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Detalla y analiza la manera en que se ha conducido ante la situación planteada en la “Frase de la semana”, propone formas más asertivas de reaccionar. • Reconoce los aportes de saberes de diferentes pueblos y culturas en la satisfacción de necesidades humanas en diversos ámbitos (medicina, construcción, artesanías, textiles y alimentos). • Indaga en fuentes de consulta orales y escritas, las aportaciones de mujeres y hombres en el desarrollo del conocimiento científico y tecnológico, para valorar su influencia en la sociedad actual. • Reflexiona acerca de los hábitos de consumo responsable, para la toma de decisiones orientadas a la sustentabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas ✓ Mapas conceptuales y/o apuntes del tema (ilustrados) ✓ Diferentes videos relacionados con el tema ✓ Proyecto interdisciplinario. Observar las diferentes reacciones que los miembros de su familia tienen ante circunstancias que se relacionen con la “Frase de la semana”, escribir cuáles de esas actitudes han sido repetidas por el estudiante y cómo las cambiaría a una forma más asertiva de reaccionar. ✓ Libro pp. 49 – 57
12 – 25	<p>2. Las propiedades extensivas e intensivas, como</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula hipótesis para diferenciar propiedades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas

septiembre	una forma de identificar sustancias y materiales de uso común, así como el aprovechamiento en actividades humanas.	extensivas e intensivas, mediante actividades experimentales y, con base en el análisis de resultados, elabora conclusiones. • Reconoce la importancia del uso de instrumentos de medición, para identificar y diferenciar propiedades de sustancias y materiales cotidianos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mapas conceptuales y/o apuntes del tema (ilustrados) ✓ Diferentes videos relacionados con el tema ✓ Iniciar con la investigación del Proyecto: Mezclas 1a. parte ✓ Libro pp. 12 – 26
------------	--	--	---

Informática y Robótica 3ro A, B, C

TRABAJOS INICIO DE CICLO ESCOLAR 3ROS DE SECUNDARIA EXCEL 2019 (1er periodo)

Los archivos que se entreguen al profesor deben tener el nombre del alumno el nombre del archivo y su grupo como en el ejemplo. (Cesar Medina 1A Pantalla Principal) en caso de no contar con los datos necesario el archivo no será tomado en cuenta como puntaje de evaluación y será un cero.

Para la plataforma se Evaluaasi se entrega usuario y contraseña, estos serán utilizados todo el ciclo escolar es necesario tenerlos siempre contigo.

FECHA	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGÓGICOS
Del 28 agosto al 1 de septiembre	Unidad 1 manejar el entorno de las hojas de calculo	Introducción Principios de los procesadores de texto como Interfaz de Excel 2016	Examen diagnostico Crear un archivo de Excel con las partes del programa.
Del 4 al 8 de septiembre	Unidad 1 manejar el entorno de las hojas de calculo	Introducción Principios de la hoja de cálculo,	Interfaz de Excel 2016 Crear un archivo de Excel con cada una de las pestañas y sus partes.

Del 11 al 15 de septiembre	Unidad 1 manejar el entorno de las hojas de calculo	Crear Abrir, Guardar, Formatos, Contraseñas	Realizar una seria de datos usando fechas, números y meses.
Del 18 al 22 de septiembre	Unidad 1 manejar el entorno de las hojas de calculo	Cerrar Cinta de opciones, Barra de acceso rápido	Diseñar una imagen o caricatura usando el método pixelado en Excel Art
Del 25 al 29 de septiembre	Unidad 1 manejar el entorno de las hojas de calculo	Líneas de división Color de cuadrícula, Propiedades, Usuario	Lectura Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Temas 9 a 10 Actividad 2 pág. 19
Del 2 al 6 de octubre	Unidad 1 manejar el entorno de las hojas de calculo	Autorrecuperación Archivos recientes, Imprimir	Lectura Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Temas 11 a 14 Actividad 3 pág. 23
Del 09 al 13 de octubre	Unidad 2 administrar hojas de calculo	Hojas de calculo	Lectura Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Temas 15 a 19 Actividad 4 pág. 28
Del 16 al 20 de octubre	Unidad 2 administrar hojas de calculo	Hojas de cálculo, Proteger	Lectura Explicación del profesor Uso de videos Revisar procedimientos Temas 1 a 7 Evaluasi

3C DULCE ALEJANDRA CASSANI

FECHA	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGÓGICOS
28 DE AGOSTO AL 01 DE SEPTIEMBRE	Evaluación diagnóstica Proyecto multitransversal: Diario ¿Quién soy yo?	Que los alumnos aprendan a regular sus emociones expresándolas de manera escrita en un diario.	Cuaderno: Diario ¿Quién soy yo?
03 AL 08 DE SEPTIEMBRE	Diario ¿Quién soy yo? Intercambio de experiencias de lectura.	Que los alumnos aprendan a regular sus emociones expresándolas de manera escrita en un diario Diseña un plan de lectura personal y comparte Su experiencia lectora.	Cuaderno: Diario ¿Quién soy yo? Libro de texto pp. 18 - 22 Lectura para adolescentes pp. 1 – 4 Ortografía pp. 1 - 4 La tienda de los sueños pp. 1 - 10
11 AL 15 DE SEPTIEMBRE	Diario ¿Quién soy yo? Intercambio de experiencias de lectura.	Que los alumnos aprendan a regular sus emociones expresándolas de manera escrita en un diario Diseña un plan de lectura personal y comparte Su experiencia lectora.	Cuaderno: Diario ¿Quién soy yo? Libro de texto pp. 28 -29 Lectura para adolescentes pp. 5 – 9 Ortografía pp. 5 - 9 La tienda de los sueños pp. 16 - 30
18 AL 22 DE SEPTIEMBRE	Diario ¿Quién soy yo? Recursos literarios para expresar sensaciones, emociones,	Que los alumnos aprendan a regular sus emociones expresándolas de manera escrita en un diario Juega poéticamente con analogías, lectura	Cuaderno: Diario ¿Quién soy yo? Libro de texto pp. 30 - 34

	sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad	grupal, exageraciones, sentidos y otras transformaciones del significado.	Lectura para adolescentes pp. 10 – 14 Ortografía pp. 10 - 14 La tienda de los sueños pp. 31 - 45
25 AL 29 DE SEPTIEMBRE	Diario ¿Quién soy yo? Recursos literarios para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad	Que los alumnos aprendan a regular sus emociones expresándolas de manera escrita en un diario. Juega poéticamente con analogías, lectura grupal, exageraciones, sentidos y otras transformaciones del significado.	Cuaderno: Diario ¿Quién soy yo? Libro de texto pp. 35 - 39 Lectura para adolescentes pp. 15 – 19 Ortografía pp. 15 - 19 La tienda de los sueños pp. 46 - 60

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

PROFESORA: MÓNICA MEJÍA SORIA

FECHA	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGOGICOS
28 de agosto al 25 de septiembre	Cap. 1 Un final y un comienzo Cap. 2 Un verano inesperado Cap. 3 Novedad para Paty Identidad personal y cuidado de si Conocimiento y cuidado de las capacidades, potencialidades y aspiraciones	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad. ● Comprender la relación entre desarrollo de la personalidad y visión integral de la sexualidad ● Valorar la importancia de poner los medios necesarios para crecer y madurar correctamente <p>Respetar la vida humana desde la concepción</p>	<p>Con el diario que llevarán describiendo su día a día en el colegio, cada mes (revisión) DIARIO ¿QUIÉN SOY YO?</p> <p>Revisar el reglamento de la asignatura y explicar la forma de evaluación. Revisar la distribución del libro de texto para familiarizarse con las actividades.</p> <p>Con el diario que llevarán describiendo su día a día en el colegio, cada mes (revisión)</p>

	<p>Cap. 4 Las cosas raras que se pueden encontrar en una casa-barco</p> <p>Cap. 5 Un buen té y algo mas</p> <p>Bienestar integral y derecho al desarrollo</p> <p>La salud integral en la adolescencia</p> <p>Compromiso para el cuidado de la salud</p>	<p>Valorar y amar el propio cuerpo de manera correcta</p> <p>Esforzarse por vivir correctamente la etapa que le corresponde para no tener consecuencias negativas en el propio desarrollo y poder realizarse como persona.</p>	<p>Cartel sobre el tema de la sexualidad que integre : definición de sexualidad, salud sexual, los tres niveles de acción de la persona, la importancia del crecimiento y la madurez</p> <p>Elaborar un collage sobre el tema de los trastornos alimenticios</p> <p>Fichas 4 y 5</p>
--	---	--	--

HISTORIA DE MÉXICO

PROFESORA: MÓNICA MEJÍA SORIA

FECHA	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGOGICOS
28 de agosto al 25 de septiembre	Pasado-presente	<p>Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad.</p> <p>Hablar de la historia implica evitar la memorización de las fechas hechos y nombres para dar prioridad a la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos. Los alumnos deben analizar el pasado para encontrar respuestas a su presente. Aproxima al alumno a la comprensión de la realidad así como sentirse parte de ella como sujeto histórico.</p>	<p>Con el diario que llevarán describiendo su día a día en el colegio, cada mes (revisión) DIARIO ¿QUIÉN SOY YO?</p> <p>Revisar el reglamento de la asignatura y explicar la forma de evaluación. Revisar la distribución del libro de texto para familiarizarse con las actividades.</p> <p>Con el diario que llevarán describiendo su día a día en el colegio, cada mes (revisión)</p> <p>Reflexiona sobre las relaciones entre México y</p>

		<p>Explicar por qué México es un país soberano</p> <p>Explica los procesos y hechos históricos desde la independencia hasta fines del siglo XIX y los ubica en tiempo y espacio.</p> <p>Identifica los conceptos de independencia, soberanía constitución intervención imperio y republica</p>	<p>otros países en la actualidad</p> <p>Revisar el reglamento de la asignatura y explicar la forma de evaluación. Revisar la distribución del libro de texto para familiarizarse con las actividades.</p> <p>Mediante una lluvia de ideas, reflexionar la importancia de conocer la historia de nuestro país.</p> <p>Solicitar a los alumnos que libremente comenten alguna característica dato bibliográfico o evento relacionado con los personajes de la independencia.</p> <p>Reflexionar acerca del pasado colonial de nuestro país como antecedente para la constitución actual.</p> <p>Explicar que significa para ellos la ceremonia de grito de independencia</p> <p>Hacer preguntas al grupo para que ubique cronológicamente la guerra de independencia y la revolución mexicana</p> <p>Ubique ambos movimientos en la línea del tiempo e investigar el entorno mundial correspondiente a cada caso para que los alumnos comprendan la diferencia de contextos.</p> <p>AVANZAR EN LA INVESTIGACIÓN DEL PROYECTO: preparar un comic explicando el descontento de los criollos, el apoyo de la población</p>
--	--	--	---

			mestiza e indígena para el movimiento independentista y el ambiente política económica y social consumada la independencia.
--	--	--	---

LABORATORIO

FECHA	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGÓGICOS
28 de agosto al 1 de septiembre	SEMANA DE INTEGRACIÓN		
12 al 16 de septiembre	P.L.1 Química en el hogar: detergente para pisos	Elaborar un detergente para pisos, comprobando que la química se encuentra en nuestro hogar	Manual y práctica en laboratorio (páginas 17-19)
4 al 8 de septiembre	P.L.2 Observación y registro de fenómenos	Observar algunos fenómenos que pueden ocurrir en nuestro entorno y registrar los datos obtenidos	Manual y práctica en laboratorio (páginas 20-23)
11 al 15 de septiembre	P.L. 3 Características del método científico	Identificar algunas de las características del conocimiento científico	Manual y práctica en laboratorio (páginas 24-26)
18 al 22 de septiembre	P.L. 4 Identificación de fenómenos físicos y químicos	El alumno percibirá la diferencia entre fenómeno físico y otro químico	Manual y práctica en laboratorio (páginas 27-29)

FRANÇÉS

1. Troisième année secondaire

Dates	Thèmes
Du 28 – 1 ^{er} septembre	Bienvenue et examen diagnostique
Du 4 – 8 septembre	Les verbes faire et jouer au présent
Du 11 – 15 septembre	Le lexique des loisirs et des goûts
Du 18 – 22 septembre	Les verbes pouvoir et vouloir au présent
Du 25 – 29 septembre	Le conditionnel présent des verbes pouvoir et vouloir
Du 2 – 6 octobre	Comment demander des articles
Du 9 – 13 octobre	Comment exprimer des quantités
Du 16 – 20 octobre	Comment demander le prix et payer ses articles

Du 23 – 27 octobre	Comment proposer, accepter ou refuser une invitation
Du 30 – 3 novembre	Le verbe « devoir » au présent

Jour 1 : comment parler de ses loisirs ?

Jour 2 : Lis avec attention cette conversation.

Dis si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses. Si faux, rétablis la vérité. Page 5

Jour 3 : conjuguer les verbes faire et jouer au présent de l'indicatif

Jour 4 : Exercice 1 : Complétez en utilisant le verbe « faire » + travaux de la maison.

Exercice 2 : Voici quelques expressions avec le verbe faire. À l'aide d'un dictionnaire ou d'Internet, associez ces expressions à leur définition et conjuguez le verbe faire. Page 8.

Jour 5 : réaliser les exercices des pages 8,9,10 du manuel de français

Jour 6 : Production écrite : De loisirs ou de vacances. Vous écrivez un texte sur un site internet francophone pour parler de votre passion ou votre loisir préféré (type d'activité, moment où vous les pratiquez, etc.). Ce que vous faites pendant votre temps libre. Vous dites pourquoi vous l'aimez. (60 mots maximum). Page 11.

Jour 7 : lis les dialogues des pages 13,14,15,16 et déduis l'utilisation des verbes pouvoir et vouloir

Jour 8 : Quels sont les verbes que nous utilisons pour demander à quelqu'un de faire quelque chose ? Relis les dialogues des pages précédentes et écris la conjugaison. 17

Jour 9 : apprends la conjugaison des verbes pouvoir et vouloir et réalise les exercices des pages 17 et 18

Jour 10 : Exercice 1 : Souligne l'élément qui ne convient pas. Exercice 2 : Écris le verbe entre parenthèses à la forme qui convient. Exercice 3 : Change ces phrases dans une forme plus polie (en utilisant le conditionnel de politesse). Page 19.

Jour 11 : Exercice 4 : Écris un message pour chaque situation. Qu'est-ce que tu demandes à chaque personne ? page 20.

Jour 12 : lis les dialogues de la page 20 et déduis les expressions pour demander des articles

Jour 13 : Comment demander des articles ? relisez le dialogue ci-contre. Vrai ou faux.

Jour 14 : réaliser les exercices de la page 21 du manuel

Jour 15 : comment parler des quantités ? page 22

Jour 16 : lis les dialogues de la page 22 et déduis les expressions pour demander des articles

Jour 17 : comment demander le prix 1 ? page 23.

Jour 18 : réaliser les exercices de la page 23 du manuel

Jour 19 : comment demander le prix 2 ? page 23.

Jour 20 : réaliser les exercices 1,2,3,4,5 de la page 26 du manuel

ENGLISH LEVEL 5 3rd GRADE

TEACHER: MTRA. ROXANA LICONA ROMANO

TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS	MEDIOS PEDAGÓGICOS
Encuadre	Reglamento de clase forma de trabajo	pizarrón, cuaderno

Introducción	Comprender la importancia del idioma Inglés como segunda lengua	Cuaderno, pizarrón
Futuro will y going to	Identificar el uso de Will y Going to en acciones futuras	Cuaderno y Pizarrón
Vocabulario	Identificar palabras de vocabulario en textos escritos	Cuaderno y Pizarrón
Fonética	Pronunciación y entonación en Inglés	Cuaderno y audio
Pasado simple "Did"	Comprender el uso del pasado simple en oraciones y ejercicios escritos	Cuaderno y Pizarrón Ejercicios de clase

English Level 6 (3rd Grade)

Mtro. Jesus A. Grajales Perez

DATE	TOPIC	EXPECTED LEARNING	PEDAGOGICAL MEANS
28-01 september 2023	Use of English & Grammar Review.	Ability to expand their basic understanding of form, meaning and use in longer discourse settings.	English grammar in use exercises student`s notebook white board. Diagnostic exam
04-08 september 2023	Checking my Knowledge	Check the background knowledge that the student has and apply it in different exercises	Notebook Activities Manual Level 6 p. 4-11
11-15 september 2023	Simple Present and Present Progressive	Differentiate both present cases and how we can use it in different contexts	Notebook Activities Manual Level 6 p. 14-17 Real Life Unit 1
18-22 september 2023	Personal Pronouns and Possessive Cases	Distinguish the different personal pronouns and how they help us to replace subjects	Notebook Activities Manual Level 6 p. 18-20 Real Life Unit 1
25-29 september 2023	Synonyms	Help the students to increase their vocabulary by using different aims	Notebook Activities Manual Level 6 p. 21-23 Reading Book
02-06 october 2023	Grammar in Use	Apply the vocabulary and background	Notebook Activities

		knowledge Recognize the importance of the numbers and how to spell and write it	Manual Level 6 p. 24-28 Reading Book
--	--	--	---

ENGLISH LEVEL 7

TEACHER: ADRIANA LEÓN ACOSTA

TOPICS	EXPECTED LEARNING	PEDAGOGICAL MEANS/TOOLS
Ice-breaker Notebook division Classroom rules Monthly covers	Ability to expand their basic understanding of form, meaning and use in longer discourse settings.	English Students' notebook
English Manual Unit 0 Classroom Language Reading Comprehension Verb To BE Multiple Choice task Practice Test 1 Reading Parts 1 & 2	Ability to assess basic grammatical structures and their usage in the four models of literacy:	English manual p. 3-10 Student's book p. 7-12
English Manual Unit 1 Simple Present Present Progressive Listening: Song	writing, speaking, reading & listening; critical thinking as it pertains to using these tools	English manual p. 13-18 Student's book p.13-18
English Manual Unit 1 Simple Present vs Progressive Multiple Choice Vocabulary Practice Test 1 Reading Parts 3 & 4	for effective communication in an academic setting; and Information seeking skills and	English manual P. 19-24 p. 13-18
English Manual Unit 1 Vocabulary Phrasal Verbs Writing	strategies necessary to conduct college- level research and also the ability to participate in critical	English manual p.25-29 Student's book p.
English Manual Unit 2 Past Tenses Practice Test 1 Parts 5 & 6	conversations and prepare, organize, and deliver their work to the public as in real life situations.	English manual p. 30-35 Student's book p. 19-22